

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю

Проректор по образовательной
деятельности и цифровой
трансформации

Е.В. Карпичев

«26» декабря 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МОДУЛЮ
«РЕГИОНАЛЬНАЯ И ОТРАСЛЕВАЯ ЭКОНОМИКА»
(дисциплина «Теории пространственной и региональной
экономики»)**

Программа аспирантуры
по научной специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика

Форма обучения
очная

Гатчина
2024

Рабочая программа по модулю «Региональная и отраслевая экономика» (дисциплина «Теории пространственной и региональной экономики») разработана на основе Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20.10.2021 №951

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчики: к.э.н., доцент, доцент кафедры национальной экономики и организации производства



/ Васильева Н.В.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры национальной экономики и организации производства «27» сентября 2024 г. Протокол №2.

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой



/ Селиванова Л.А.

Руководитель ОП



/ Заборовская О.В.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Пояснительная записка.....	4
2. Требования к результату освоения дисциплины.....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
6. Фонд оценочных и методических материалов.....	11
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине...	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	11
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
9. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	15
10. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	16
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	16

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Теории пространственной и региональной экономики» ориентирована на подготовку аспирантов, занимающихся научно-исследовательской работой в области экономических наук, к проведению самостоятельных исследований по избранной тематике с учетом последних достижений в теории, к сдаче кандидатского экзамена по специальности.

Теории пространственной и региональной экономики представляет собой неотъемлемую составную часть подготовки научных кадров высшей квалификации.

Цель изучения раздела: изучение теоретико-методологических положений основных теорий пространственной и региональной экономики, исследование методологических и теоретических проблем, связанных с выявлением устойчивых повторяющихся связей в социально-экономических процессах региона, их структурных характеристик, закономерностей и тенденций развития экономических отношений, объяснением на этой основе существующих фактов и феноменов социально-экономической действительности, пониманием и предвидением хозяйственно-политических событий.

Задачи состоят в получении глубоких и устойчивых знаний по фундаментальным экономическим проблемам. В результате аспиранты должны знать основные положения теорий пространственной и региональной экономики в исторической ретроспективе и в современных экономических школах, уметь, определять актуальность появляющихся проблем регионального развития для экономики.

Освоение теорий пространственной и региональной экономики является основой для выявления новых или ранее известных фактов, процессов и тенденций, характеризующих формирование, эволюцию и трансформацию региональных социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе, анализа направлений и этапов развития экономической мысли во взаимосвязи с социально-экономическими условиями развития отдельных территорий.

2. Требования к результату освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: основные трактовки экономического пространства; содержание ключевых теорий пространственной экономики; сущность пространственной организации экономики регионов; предмет теории региональной экономики, сущность регионального воспроизводства и влияния на региональную экономику внешней и внутренней среды; теории регионального экономического роста, основные направления развития теории региональной экономики в современных условиях хозяйствования.

Уметь: критически анализировать основные концепции и направления современной теории пространственного и регионального развития; применять теоретические знания для анализа реальных экономических явлений и процессов.

Владеть: методами критического сопоставления основных экономических концепций теорий пространственной и региональной экономики, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Теории пространственной и региональной экономики» модуля «Региональная и отраслевая экономика» составляет 6 зачетных единиц или 216 академических часа.

Семестр		1 семестр	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		216 / 6	216 / 6
Контактная работа	Лекции	16	16
	Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа		175	175
Форма контроля (конт. раб./ самост. раб.)	Зачет	0,25 / 8,75	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Распределение часов учебной работы

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	лабор. занятия	самост. работа	
1 семестр							
1. Теории пространственной экономики							
1.	Экономическое пространство: теоретические	29	2	2	-	25	Понятие «пространство» и эволюция трактовки этого понятия в разных науках (экономика, физика,

	подходы. Предмет пространственной экономики					<p>философия, социология). Трактовка понятия «экономическое пространство» в различных теоретических исследованиях зарубежных и отечественных учёных. Основные качества социально-экономического пространства. Иерархия экономического пространства. Сущность понятия «пространственная экономика». Механизмы пространственной экономики. Эволюция институтов пространственной экономики. Методы исследования в пространственной экономике. Предмет и метод теории пространственной экономики. Фактор пространства в экономических теориях. Теории размещения производства (И. Тюнен, В. Лаунхардт, А. Вебер). Теория центральных мест В. Кристаллера. Учение о пространственной организации хозяйства А. Лёша. Теории региональной специализации и межрегиональной торговли (А. Смит и Д. Рикардо, Э. Хекшер и Б. Олин). Пространственная теория цены и экономического равновесия на связанных региональных рынках. Неоклассическая теория размещения. Формирование "региональной науки" (У. Айзард и др.). Отечественная школа теории размещения производительных сил. Российская школа пространственной экономики (А.Г.Гранберг). Новейшие теории пространственного развития: теории новой экономической географии, группа теорий кластерного развития, концепции трансформации экономического пространства, новые отечественные школы и научные направления пространственной экономики.</p>
2.	Теории пространственной экономики и их ключевые аспекты	31	3	3	-	25 <p>Теория полюсов и центров роста. Исследование проактивного потенциала предприятий и их объединений в сфере экономического развития. Формирование полюсов роста экономики, промышленности, социальной сферы</p> <p>Теория полюсов</p>

							<p>конкурентоспособности. Концепция осей развития. Значение транспортных каналов, которые объединяют между собой центры развития для роста экономики.</p> <p>Теория близости. Исследование различных видов близости. Определение социально экономических эффектов, вызванных близостью (географической, организационной, институциональной, территориальной, технологической и т.д.), которая влияет на процессы экономического развития.</p> <p>Теория инновационных сред. Концепт особым образом синтезированного и поддерживающего пространства, которое инспирирует развитие экономических систем всех уровней.</p> <p>Концепция территориально локализованных экономических систем. Исследование типологизации территориально локализованных экономических систем (агломераций, кластеров, сетевых организаций и т.п.), и их значения для человеческого развития. Первичные и вторичные эффекты территориально локализованных экономических систем для человеческого развития.</p>
3.	Пространственная организация экономики регионов	31	3	3	-	25	<p>Пространственная организация экономики регионов. Географическое разделение труда, размещение производств и их сетей, взаимодействие российских регионов, экономическое районирования и типологизация регионов, возможности взаимовлияния и взаимодействия предприятий, пространственных коммуникаций, территориальных структур, региональных систем и комплексов. Концепция «сетевой экономики». Влияние межсетевых взаимодействий в региональной экономике, вызывающих сетевую организацию экономического пространства.</p> <p>Влияние информационных и цифровых технологий на экономическое пространство региона и межрегиональное взаимодействие.</p>

							Экосистемы предприятий региона. Пространственные локалитеты.
2. Теории региональной экономики							
4.	Предмет и метод теории региональной экономики	29	2	2	-	25	Предмет теории региональной экономики. Экономика отдельного региона. Региональные системы и межрегиональные отношения. Национальная экономика как система взаимодействующих регионов. Размещение экономической деятельности и экономических факторов. Региональные аспекты национальной экономики. Региональная экономика в системе наук. Два пересекающихся множества: регионалистика (регионология) и экономические науки. Место в регионалистике. Соотношение с экономической географией. Место в экономических науках. Трехполюсная система: - макроэкономика, микроэкономика, региональная экономика.
5.	Внешняя и внутренняя среда региональной экономики. Региональное воспроизводство	29	2	2	-	25	Влияние макроэкономических систем на экономику регионов (денежная и финансово-кредитная системы, ценообразование). Экономические отношения "центр-регионы": налоги и бюджеты, государственные закупки, управление федеральной собственностью. Дифференциация экономического развития регионов и теоретические основы её преодоления. Структура региональной экономики. Теоретические модели регионального воспроизводства. Региональные производственные циклы с высоким уровнем локализации. Производственные циклы в экономике региона. Пропорции регионального производственного процесса. Роль социальных факторов в системе регионального воспроизводства.
6.	Теория экономического роста. Региональный экономический рост	29	2	2	-	25	Экономический рост как обобщающий показатель функционирования экономики. Источники, факторы и показатели экономического роста. Моделирование экономического роста: набор переменных, особенности факторного анализа. Кейнсианские модели экономического роста.

							Эффекты мультипликатора и акселератора. Неокейнсианские модели экономического роста: обоснование неустойчивости роста и необходимости его государственного регулирования. Неоклассическая модель роста Р. Солоу: предпосылки и ограничения, инструментарий, факторы и динамика роста. НТП как фактор экономического роста. Проблема границ экономического роста. Развитие теории регионального экономического роста. Неоклассические теории об экономическом росте региона. Теории кумулятивного роста. Представления о региональном экономическом росте в отечественных и зарубежных исследованиях.
7	Основные направления развития теорий региональной экономики	29	2	2	-	25	Новые парадигмы и аспекты регионального "развития" и размещения. Концепция устойчивого развития. Пространственная диффузия инноваций. Полюса экономического роста и территориально-производственные комплексы. Пространственное экономическое равновесие; межрегиональные экономические взаимодействия. Региональная экономика в условиях цифровизации. Цифровая экосистема региона как перспективная модель территориального развития экономики.
Зачет		9	0,25			8,75	
Итого		216	16	16	-	175	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа аспирантов

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	70	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	80	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование)	25	Тесты
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к зачету, итоговый тест)	8,75	Зачет, Тестирование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Теория региональной экономики и пространственного развития: учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17709-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568727>

2. Региональная экономика и пространственное развитие : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Б. С. Жихареви́ча, О. В. Русецкой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 445 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17626-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560114> .

3. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Теории пространственной и региональной экономики».

6. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

1. Представления о региональном экономическом росте в отечественных и зарубежных исследованиях.
2. Теория полюсов и центров роста

Примерные практико-ориентированные задания

1. Каким образом теоретические представления о сетевой экономике реализуются в практике регионального развития?
2. Как теория кластеров может быть использована в региональном управлении?

Полный комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) нормативные правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изм. от 30.12.2008) // «Российская газета», №7, 21.01.2009.
2. «О стратегическом планировании в Российской Федерации». Федеральный закон от 28.06.2014 №172-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 30 июня 2014 г. N 26 (часть I) ст. 3378

б) основная литература:

3. Теория региональной экономики и пространственного развития: учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17709-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568727>
4. Региональная экономика и пространственное развитие : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Б. С. Жихаревича, О. В. Русецкой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 445 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17626-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560114> .

б) дополнительная литература:

5. Иохин В.Я. Экономическая теория: учебник для вузов / В. Я. Иохин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/488796>

6. Маховикова, Г. А. Экономическая теория: учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 443 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/488928>

7. Основы цифровой экономики : учебник и практикум для вузов / М. Н. Конягина [и др.] ; ответственный редактор М. Н. Конягина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21494-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/573695>

8. Региональная экономика и экономическая география : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17629-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560340>

9. Региональная экономика: учебник для вузов / Е. Л. Плисецкий [и др.] ; под редакцией Е. Л. Плисецкого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 554 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18233-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560252>

10. Региональная экономическая политика : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17630-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568717>

11. Региональное управление и территориальное планирование: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Шедько [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Шедько. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15585-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568255>

12. Управление социально-экономическими системами: учебное пособие для вузов / З. Р. Тавасиева [и др.] ; под общей редакцией З. Р. Тавасиевой, И. З. Тогузовой, Л. К. Гуриевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12371-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542612>

в) ресурсы сети «Интернет»:

1) *электронные профильные журналы*

13. Журнал «Вопросы экономики» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.vopreco.ru/>

14. Научно-практический журнал «Микроэкономика» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.me.imce.ru>
15. AlterEconomics (предыдущее название: Журнал экономической теории) [Электронный ресурс]. URL: <https://jet-russia.com/>
16. Научный и информационно-аналитический экономический журнал «ЭТАП: Экономическая Теория, Анализ, Практика» [Электронный ресурс]. URL: <http://etap.instet.ru/ru/>
17. Региональная экономика и управление: электронный научный журнал - [Электронный ресурс]. <https://eee-region.ru/grade/spatial-economics/>
- 2) *электронные профильные базы данных/ сайты*
 1. Федеральный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». [Электронный ресурс]. URL: <http://ecsocman.hse.ru/docs>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету с оценкой.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и зачету с оценкой рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Теории пространственной и региональной экономики» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение

аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

- преподавание дисциплины осуществляется в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Оценочные и методические материалы по дисциплине *«Теории пространственной и региональной экономики»* представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

Зачет проводится в форме устного собеседования, выполнения письменного задания, решения ситуационной задачи, теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

В качестве источника дополнительных материалов рекомендуется пользоваться информацией открытого доступа сети Internet (данными информационно-правовых и образовательных порталов, официальных сайтов министерств, ведомств, отдельных организаций, данными государственной статистики, результатами экспертно-аналитических обзоров). Кроме того, можно воспользоваться возможностями справочно-правовых систем, базы которых содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Рекомендуется также использовать электронно-библиотечные системы.

9. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Теории пространственной и региональной экономики» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

10. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
 Пакет офисных программ (Microsoft Office Professional *Проприетарная*);
 Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);
 Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);
 Организация видеоконференций (*Яндекс-Телемост*)
 Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. URL: gks.ru
 Информационные справочные системы:
 Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
 Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы
Технические средства обучения:
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11, доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Технические средства обучения:
мультимедийный комплекс
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11

Пропутеровано и
процито 16 листов

Зав. УМО

